

Nadajemy nową wartość nauczaniu i uczeniu się
www.oeiizk.waw.pl

Stosowanie norm w placówce oświatowej – głos nauczyciela

**V Ogólnopolska Konferencja „Normalizacja w Szkole”
Temat wiodący „Stosowanie norm gwarancją jakości”**

Grażyna Gregorczyk

Warszawa, 10 marca 2016 roku



**Ośrodek Edukacji Informatycznej
i Zastosowań Komputerów w Warszawie**



25 lat eiiZK

IV Ogólnopolska Konferencja „Normalizacja w Szkole” – Normy wyrównują szanse 11 marca 2015 roku w ŁCDNiKP



Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego

90-142 Łódź, ul. Kopcińskiego 29
tel.: 42 678-33-78, tel./fax: 42 678-07-98



Akredytacja Łódzkiego Kuratora Oświaty
dla ośrodków doskonalenia
i doskonalących form kształcenia ustawicznego
Microsoft
REGIONALNE CENTRUM INNOWACJI



Strona główna

O nas

Osiągnięcia

Oferta

Dobre praktyki - CZASOPISMO

Publikacje

Projekty

- Szybkie informacje
- Komunikaty

STRUKTURA CENTRUM



Pracownia Edukacji
Przedszkolnej
i Wczesnoszkolnej



Pracownia Edukacji
Przyrodniczej
i Prozdrowotnej



Ośrodek Kształcenia
Zawodowego
i Ustawicznego



Ośrodek
Nowoczesnych
Technologii
Informacyjnych



Ośrodek Zarządzania
w Edukacji



Ośrodek Doradztwa

Strona główna » IV Ogólnopolska Konferencja „Normalizacja w Szkole” Temat wiodący „Normy wyrównują szanse”

IV Ogólnopolska Konferencja „Normalizacja w Szkole” Temat wiodący „Normy wyrównują szanse”



**Wojewódzkie Konkursy
Przedmiotowe**

Konkursy
w ŁCDNiKP

Referat:

Normy szansą dobrego zarządzania placówką oświatową

11 marca 2015 r. w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, odbędzie się IV Ogólnopolska Konferencja „Normalizacja w szkole”, pod hasłem *Normy wyrównują szanse*. Organizatorem Konferencji jest Polski Komitet Normalizacyjny i Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

Do udziału w Konferencji zapraszamy dyrektorów placówek oświatowych, nauczycieli oraz pracowników organów prowadzących i organów sprawujących nadzór pedagogiczny z terenu całego kraju.

Celem konferencji będzie wymiana wiedzy i prezentacja dobrych praktyk w obszarze tematycznym *Normy wyrównują szanse*. Podczas konferencji w ramach panelu dyskusyjnego zaprezentowane zostaną krótkie referaty przedstawiające problem dostępności i wyrównywania szans w działalności normalizacyjnej:

Działania ŁCDNiKP



Zadania ŁCDNiKP



Edukacja normalizacyjna w szkole zawodowej

W kształceniu zawodowym problematyka normalizacyjna jest ujęta *explicite* w podstawie programowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach „**od uczniów (słuchaczy) oczekuje się nabycia umiejętności korzystania z norm odpowiednich dla nauczanych zawodów (...) związanych z techniką, bezpieczeństwem informacyjnym i internetowym, bezpieczeństwem żywności, czy ochroną środowiska**”.

Edukacja normalizacyjna w szkole zawodowej

- ▶ jest wpisana w zakres treści przekazywanych przez nauczycieli przedmiotów zawodowych podczas lekcji dotyczących, np. konstrukcji maszyn, projektowania wyrobu czy procesu technologicznego,
- ▶ uczniowie poznają pojęcia normalizacji, normy, typizacji, standaryzacji, poprzez ich konkretne zastosowanie,
- ▶ normy i zasady normalizacji są wykorzystywane na lekcjach, których celem jest przygotowanie uczniów klas kończących naukę do praktycznej części egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Edukacja normalizacyjna w szkole zawodowej

W szczególności dotyczy to stosowania:

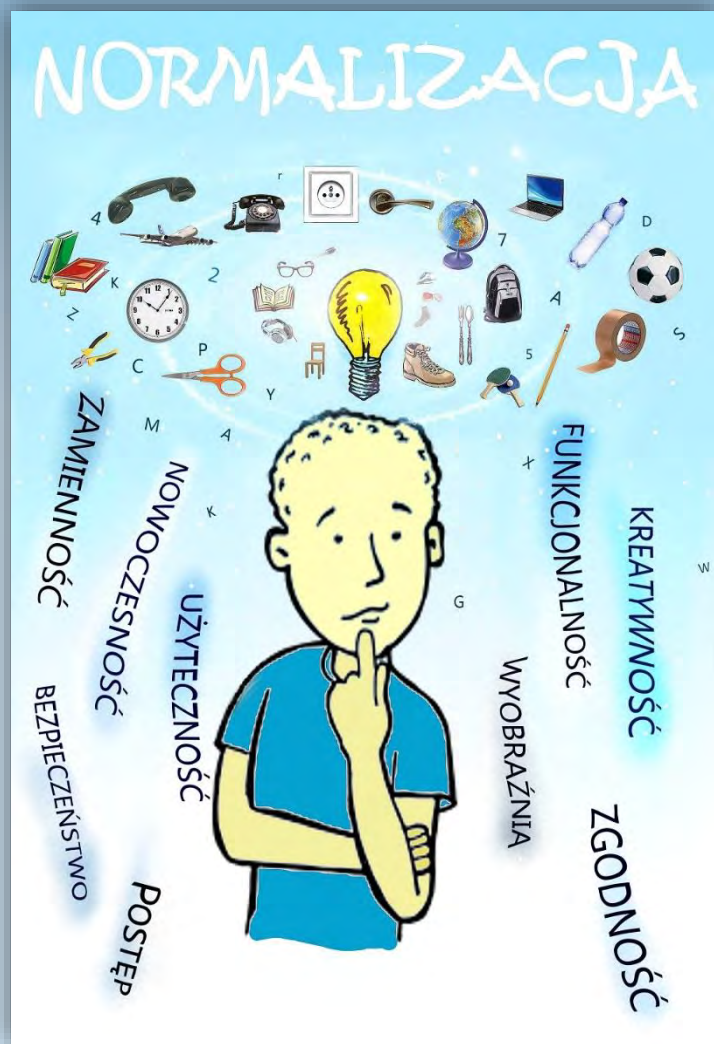
- **norm znaczeniowych** (norm terminologicznych), przy zapoznawaniu uczniów z terminami technologicznymi i symbolami, które będą wykorzystywane w kolejnych lekcjach technologii,
- **norm czynnościowych** (norm procesu) i instrukcji technologicznych, do określania kolejności czynności technologicznych i parametrów technologicznych przy tworzeniu schematów technologicznych wyrobów spożywczych,

Edukacja normalizacyjna w szkole zawodowej

W szczególności dotyczy to stosowania:

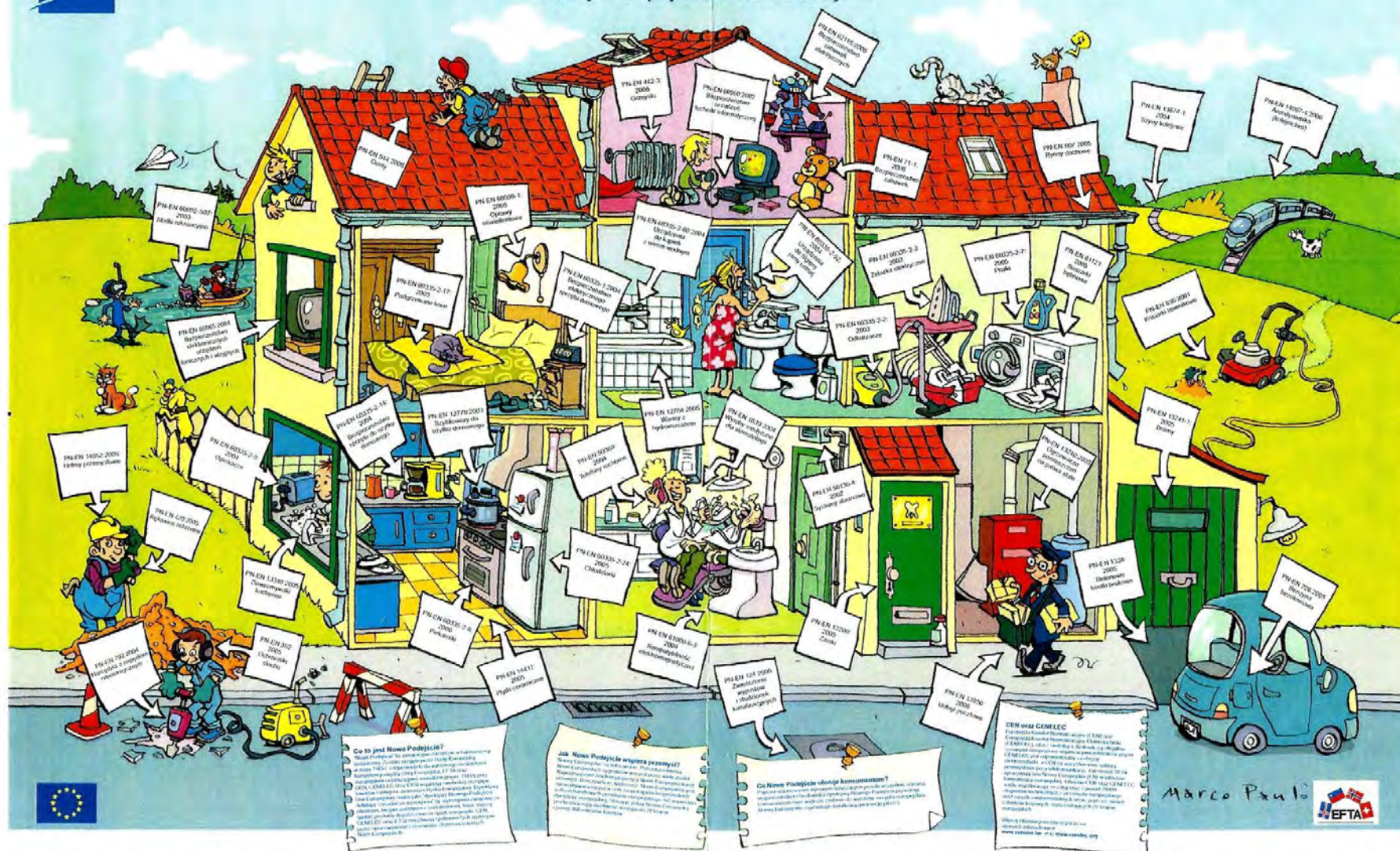
- **norm określających nakład tzw. receptur**, do obliczania namiaru surowcowego niezbędnego do wykonania określonej ilości wyrobu i do zapewnienia ciągłości produkcji w zakładzie przetwórstwa spożywczego,
- **norm przedmiotowych** (norm badań i norm wyrobu), do ustalenia rodzaju metod badania jakości surowców, materiałów pomocniczych i produktów spożywczych oraz do określania wymagań jakościowych jakie powinny spełniać surowce i materiały pomocnicze przeznaczone do produkcji konkretnego wyrobu a także do określania cech jakościowych gotowego wyrobu.

Normy wokół nas



- Normalizacja przekroczyła już tradycyjny obszar techniki i obejmuje nieomalże wszystkie dziedziny życia społecznego i dotyczy każdego obywatela, bowiem wszyscy jesteśmy konsumentami towarów i usług.
- Warto także w nauczaniu przedmiotów ogólnokształcących rozszerzać i popularyzować wiedzę na temat zagadnień dotyczących norm i normalizacji.

Autor pracy: Aneta Cisto - uczennica Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół w Sokołowie Małopolskim
I Konkurs „Normalizacja i ja”



Potrzeba prowadzenia systematycznej edukacji normalizacyjnej:

- uświadamianie uczniom, że żyjemy w świecie obwarowanym normami,
- kształtowanie „pronormatywnych” zachowań wśród uczniów, poszerzenie ich wiedzy nt. rodzajów norm, systemów zarządzania jakością, z którymi zetkną się w pracy zawodowej,
- kształcenie prospołecznych czy proobywatelskich postaw, w celu lepszego funkcjonowania danego ucznia w grupie, społeczeństwie,
- kształtowanie postawy współpracy, kreatywności i komunikacji,
- wdrażanie w życie szkoły różnego rodzaju norm, przede wszystkim etycznych.

Normalizacja w kształceniu ogólnym

- Termin „normalizacja” nie występuje wyraźnie w programach kształcenia ogólnokształcącego.
- Minister MEN w piśmie do Prezesa PKN przyznaje, że „**wiele treści łączy się z tą problematyką i pozwala na szersze włączenie jej do realizowanych programów nauczania**”.
- Aby to zrealizować „**w opinii MEN należy, dla szerszego uwzględnienia problematyki normalizacji w kształceniu ogólnym, w pierwszej kolejności skupić się na zapewnieniu nauczycielom wybranych przedmiotów (wiedzy o społeczeństwie, podstaw przedsiębiorczości i ekonomii w praktyce oraz informatyki/zajęć komputerowych) dostępu do materiałów**”, i wiedzy z zakresu normalizacji.

Normalizacja w kształceniu ogólnym

- W kształceniu ogólnym wykorzystanie normalizacji może być realizowane na wielu przedmiotach.
- Normalizacja proponuje rozwiązania istotnych zagadnień współczesności z zakresu m.in.:
 - jakości,
 - bezpieczeństwa informacyjnego,
 - odpowiedzialności społecznej,
 - ochrony środowiska,
 - bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Zagadnieniem, którego elementy przewijają się w podstawach programowych na wszystkich poziomach edukacyjnych jest **społeczna odpowiedzialność**.

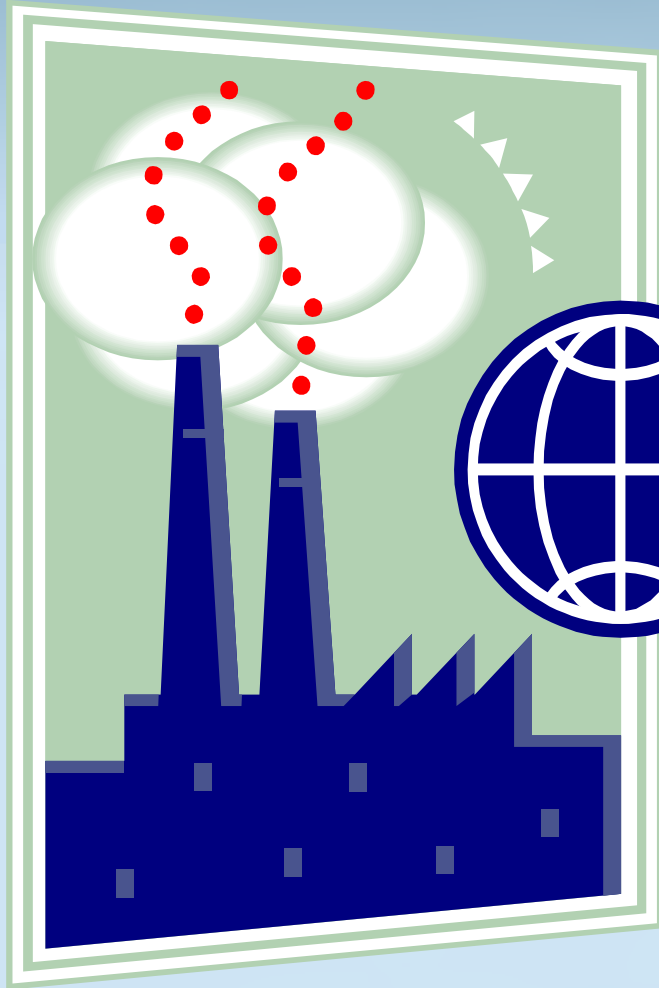
Normalizacja w kształceniu ogólnym

- Paradygmat społecznej odpowiedzialności opisany w Polskiej Normie PN-ISO 26000:2012 może stanowić inspirację dla nauczycieli chcących wzbogacić lekcje od strony poznawczej i wychowawczej.
- Są to problemy z zakresu m.in.:
 - zaangażowania społecznego i na rzecz rozwoju społeczności lokalnej;
 - zagadnień konsumenckich, w tym jakości i bezpieczeństwa;
 - ochrony środowiska;
 - praw człowieka;
 - uczciwych praktyk;
 - zrównoważonego rozwoju (czyli, zapewnienie społeczeństwu jako całości oraz planecie stabilnych warunków istnienia).

Normalizacja w kształceniu ogólnym

- Jedną z podstawowych zasad społecznej odpowiedzialności jest
„... nieograniczanie się w podejmowanych działaniach wyłącznie do zachowania zgodności z prawem, ale również uwzględnianie takich zobowiązań wobec innych, które nie są prawnie wiążące. Zobowiązania te wynikają z powszechnie uznawanych zasad etycznych oraz innych wartości”.
- Zasada ta znakomicie wpisuje się w idee normalizacji, stosowanie bowiem rozwiązań normalizacyjnych jest dobrowolne.

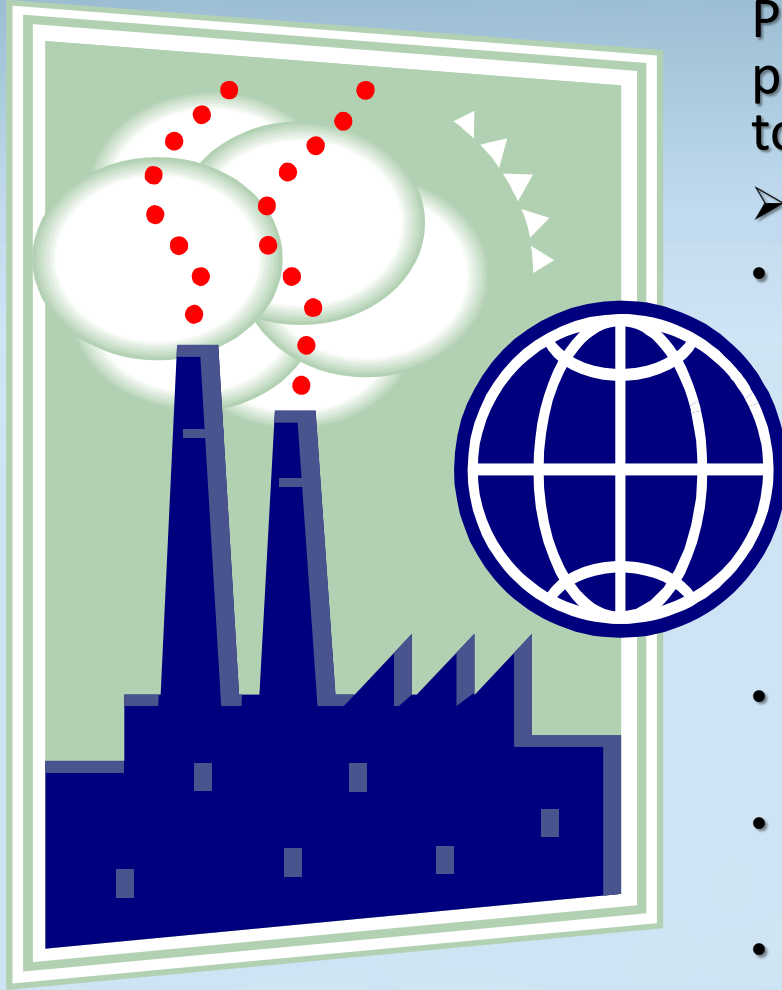
Przedsiębiorczość, Podstawy przedsiębiorczości



- Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym.
- Poznanie mechanizmów funkcjonowania gospodarek rynkowej, europejskiej i światowej.
- Pomoc uczniom w rozwijaniu umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia oraz indywidualnych zainteresowań związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej.

Przedsiębiorczość,

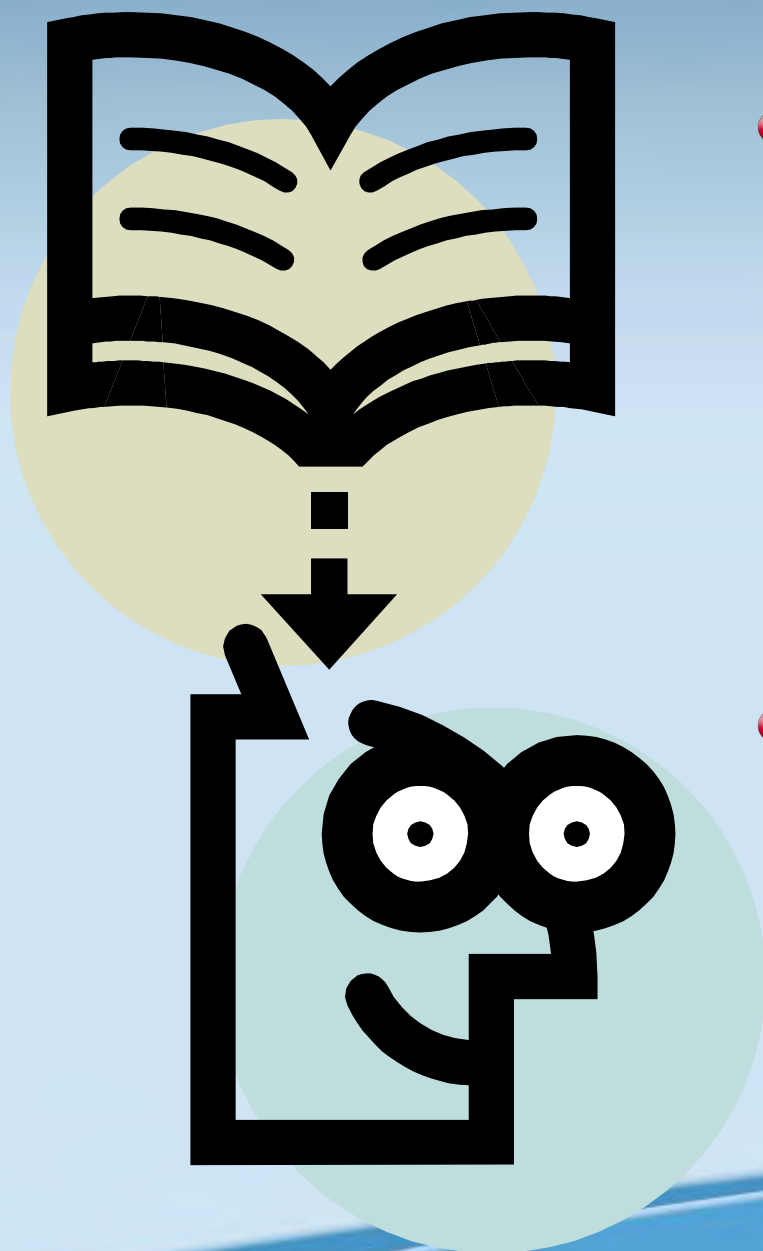
Podstawy przedsiębiorczości



Przykładowe tematy z podstawy programowej przedmiotu **Przedsiębiorczość**, to np.:

- Gospodarka rynkowa, w której uczeń:
 - przedstawia podmioty gospodarcze (gospodarstwa domowe, przedsiębiorstwa, państwo) i związki między nimi;
 - charakteryzuje gospodarkę rynkową (prywatna własność, swoboda gospodarowania);
 - konkurencja, dążenie do zysku, przedsiębiorczość;
 - wyjaśnia działanie prawa podaży i popytu oraz ceny jako regulatora rynku;
 - analizuje rynek wybranego produktu i wybranej usługi.

Wiedza o społeczeństwie



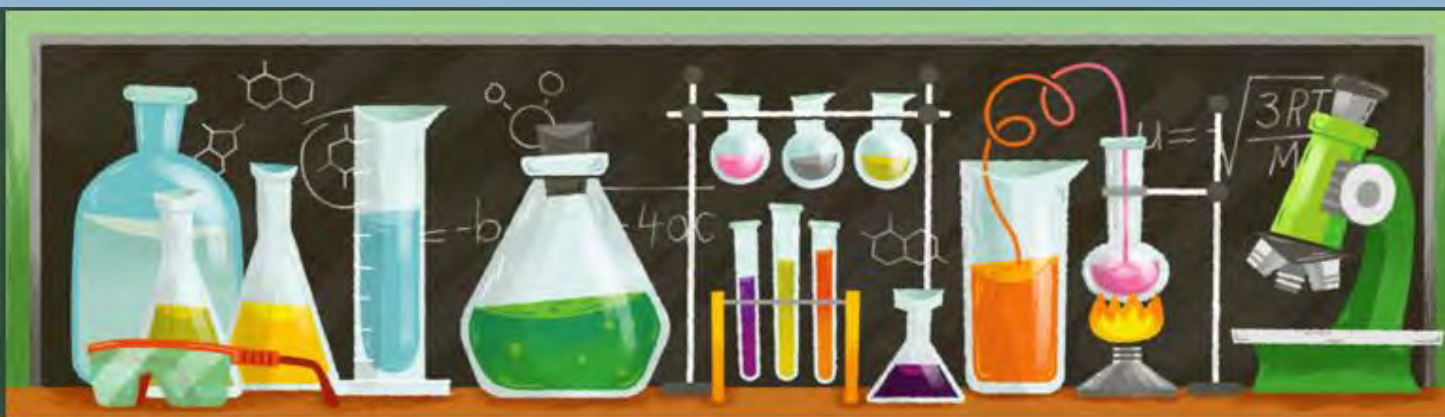
- Osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności społecznej na gruncie szacunku dla własnego państwa i prawa oraz rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za społeczeństwo i państwo.
- Rozwijanie cnót społecznych i obywatelskich, patriotyzmu, odpowiedzialności za dobro wspólne.

Informatyka



- Przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.
- Wykształcenie umiejętności świadomego (...) posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki.

Badanie ankietowe „Normy i normalizacja”



Normy i normalizacja

„Normy, normalizacja są dla gospodarki jak powietrze i krew dla organizmu – niezbędne i czymś, o czym się nie pamięta lub nawet nie wie, a zaczynamy o tym myśleć dopiero wtedy, gdy coś zaczyna niedomagać, źle działać”.

Trzciński

W języku polskim istnieje wiele znaczeń słowa norma. Może być norma prawna, językowa, moralna (etyczna), społeczna, czy postępowania.

W naszej ankiecie chodzi o NORMĘ – dokument techniczny przyjęty na zasadzie ogólnego porozumienia i zatwierdzony przez upoważnioną jednostkę organizacyjną.

Norma jest narzędziem ułatwiającym:

- wytwarzanie dóbr;
- świadczenie usług;
- zarządzanie;
- współdziałanie różnych systemów.

NORMALIZACJA, to proces szeroko pojętego upraszczania, czyli niwelowania skutków ciągle wzrastającego skomplikowania ludzkiego życia. Normalizacja to opracowywanie i stosowanie

NORM

120 uczniów z III klasy
gimnazjum i szkół
ponadgimnazjalnych

Podstawowe informacje o normalizacji



Witaj!

Zapraszam na szkolenie, w trakcie którego dowiesz się:

Gdzie spotykamy się z normami

Czym jest norma

Jakie są cechy normy

W jakim celu stosuje się normy

O rodzajach norm

O innych dokumentach normalizacyjnych

Kto tworzy normy

O organizacjach normalizacyjnych

Aby przejść do rozdziału, kliknij na jego tytuł

Za pomocą przycisków na dole ekranu:

MENU

przejdiesz do tego ekranu z dowolnego etapu szkolenia

WSTECZ

przejdiesz o 1 krok wstecz

ODŚWIEŻ

wczytasz ekran powtórnie

DALEJ

przejdiesz do następnego ekranu

Podstawowe informacje o normalizacji



NORMY WOKÓŁ NAS

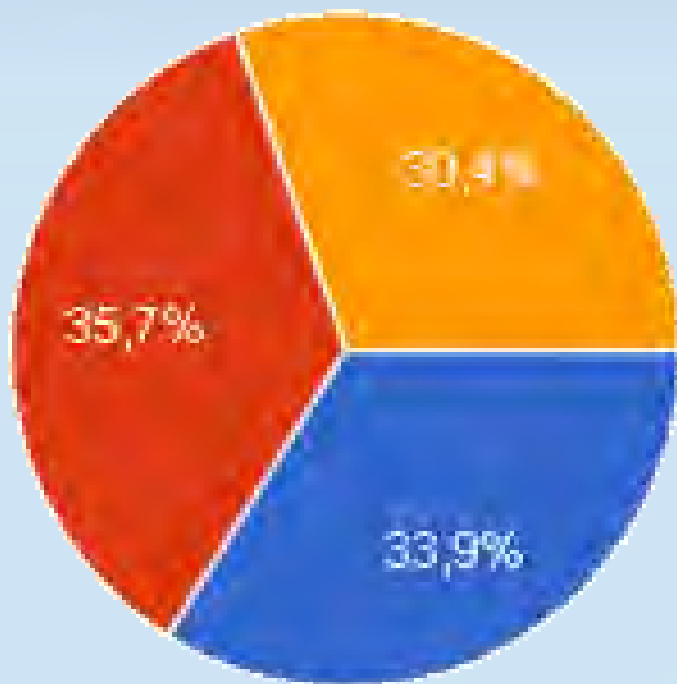
Spróbuję Cię o tym przekonać

Czy wiesz, że:

- ✔ **norma** to dokument określający **zasady, wytyczne** lub **charakterystyki** różnych rodzajów działalności lub ich wyników, zmierzający do **uzyskania optymalnego** stopnia **uporządkowania** w danym zakresie?
- ✔ obecnie **każdy materiał, proces** lub **działanie** może być przedmiotem normalizacji?



Czy podczas swojej dotychczasowej nauki w szkole spotkałeś (-łaś) się kiedykolwiek z tematyką norm i normalizacji i stosowania norm wyrobów lub usług (np. w celu uzyskania pożądanego jakości)?



Tak, temat norm był poruszany na lekcji	34%
Nie, nigdy takiego tematu nie było	36%
Pierwszy raz o czymś takim słyszę	30%

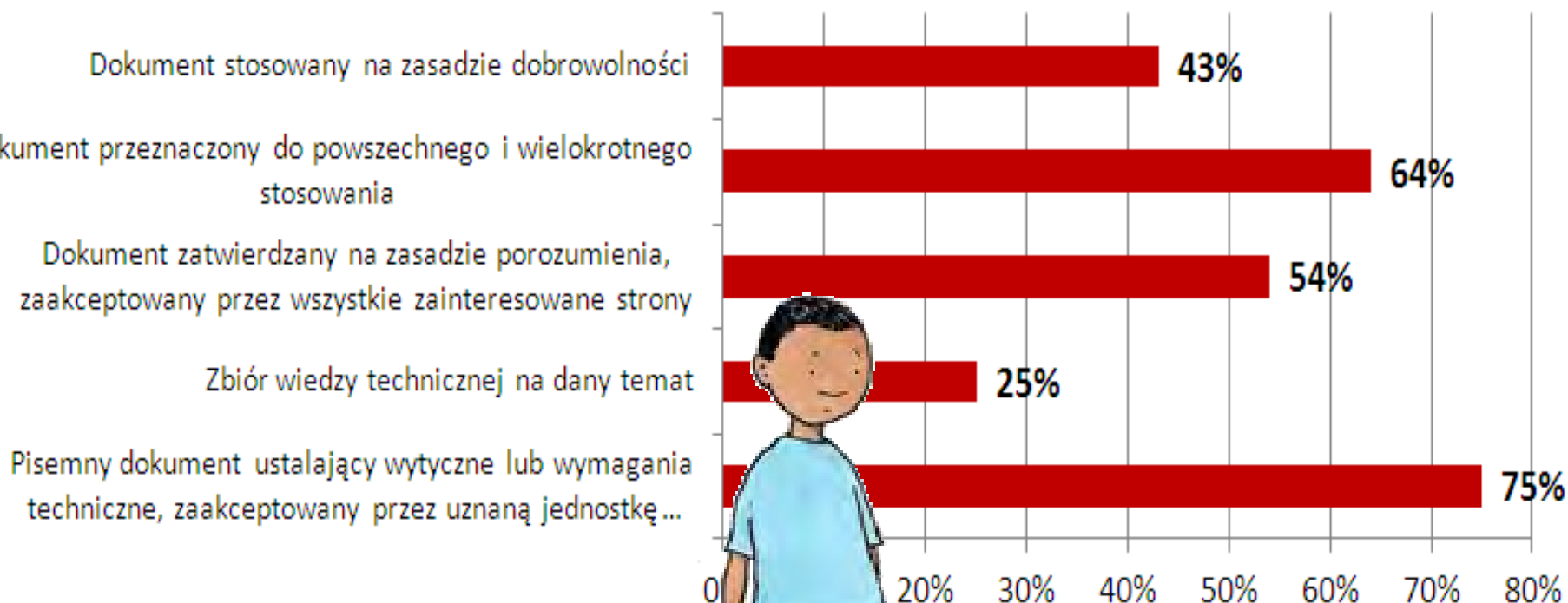


<http://www.valuesmoneyandme.co.uk/quiz/index.html#/quizzes/list>

Ilustracja na licencji Creative Commons

Co to jest norma?

Wskaż cechy, które według Twojej wiedzy, charakteryzują (opisują) normę:

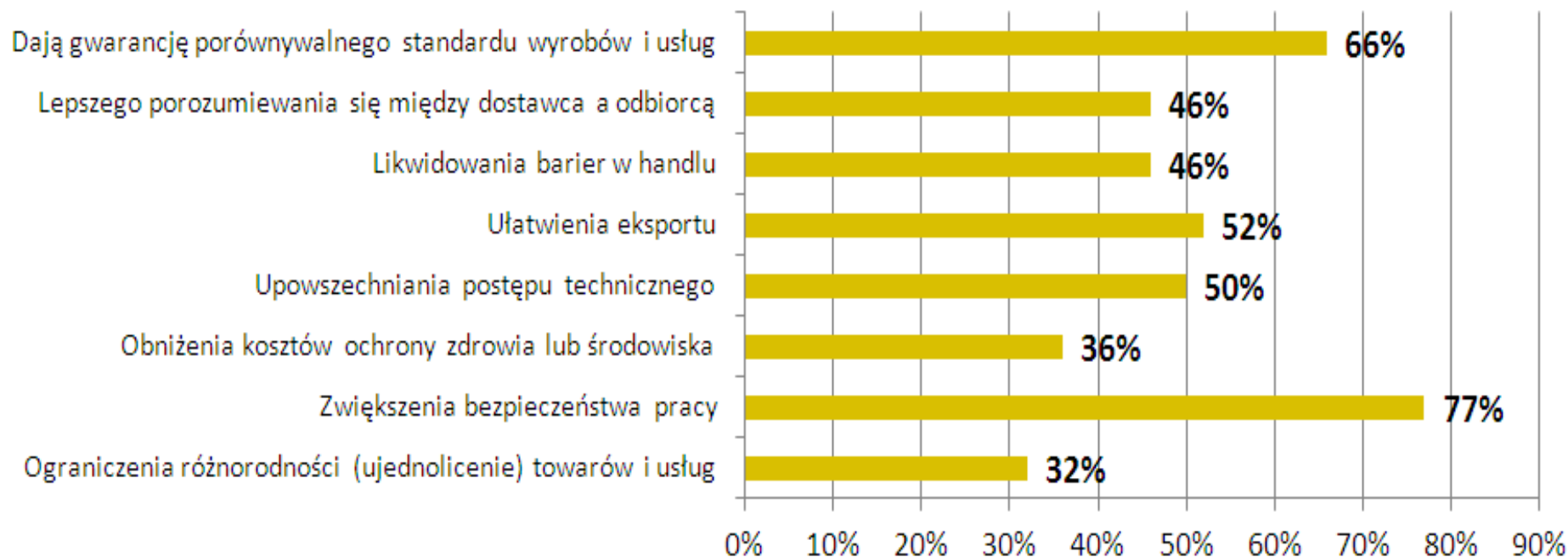


<http://www.valuesmoneyandme.co.uk/quiz/index.html#/quizzes/list>

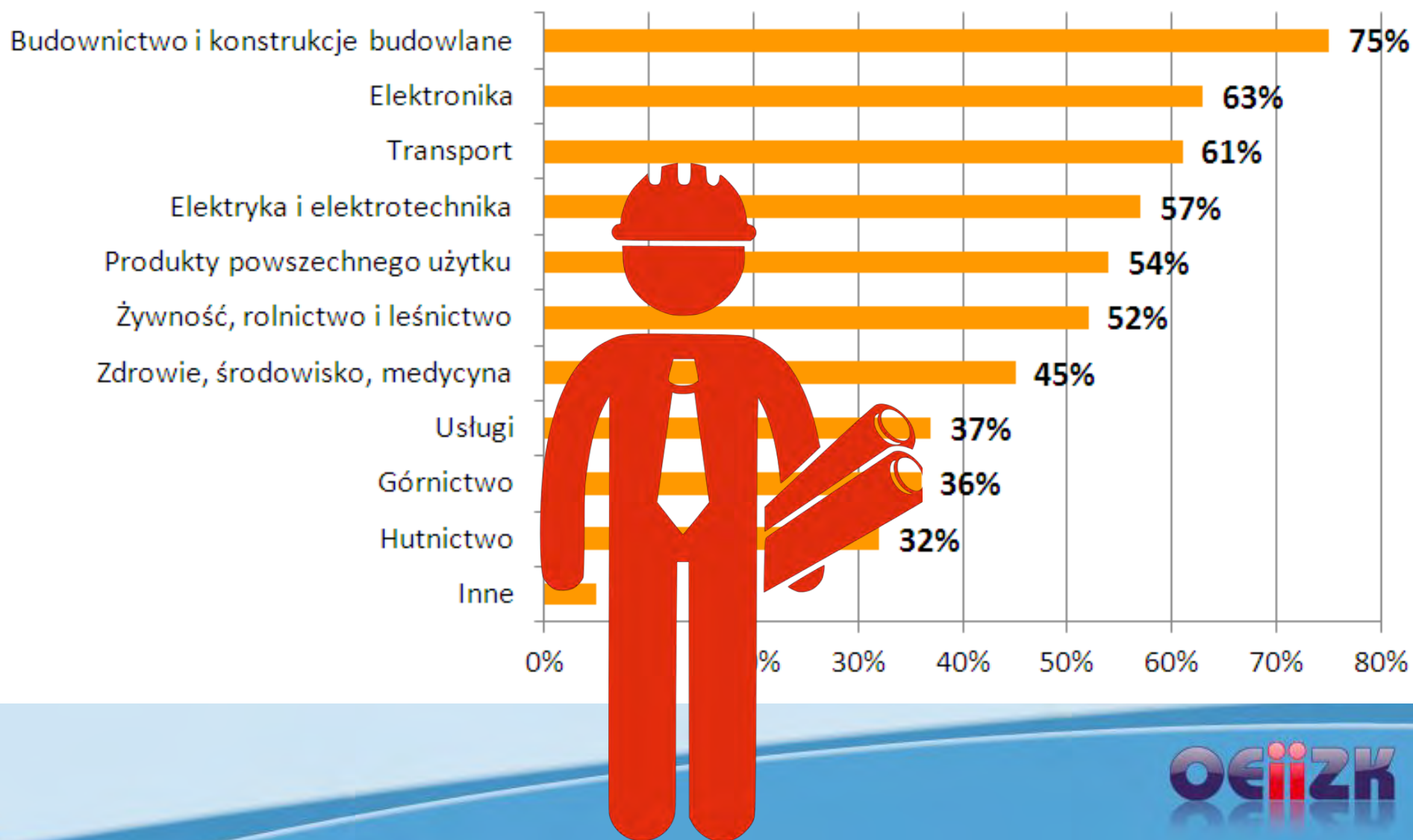
Ilustracja na licencji Creative Commons



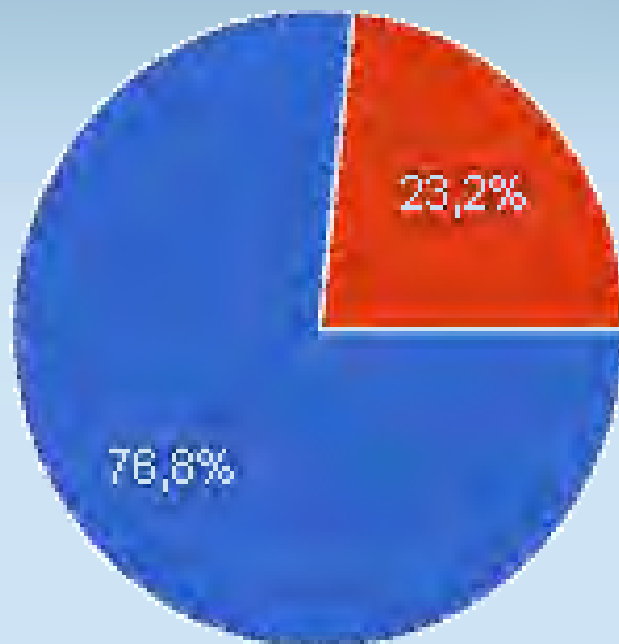
Normy i normalizacja przyczyniają się do:



Wskaż dziedziny, w których normalizacja może mieć największe zastosowanie:



Kto w Polsce tworzy normy:



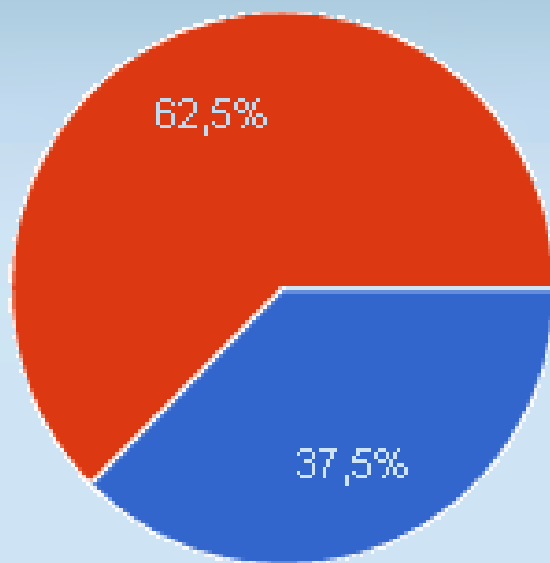
Urząd do tego powołany	77%
Zainteresowani, którym normy są potrzebne	23%

<http://www.valuesmoneyandme.co.uk/quiz/index.html#/quizzes/list>

Ilustracja na licencji Creative Commons



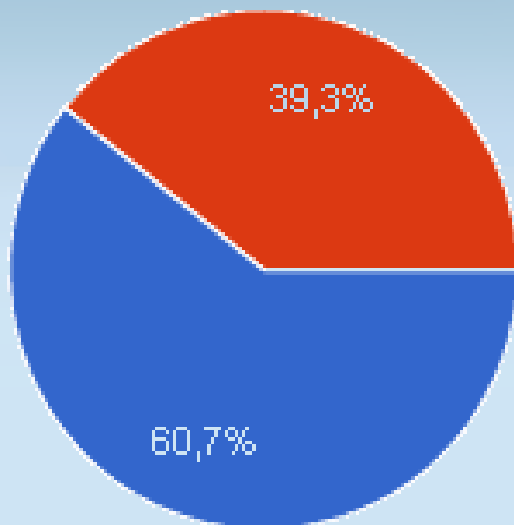
Czy w naszym kraju stosowanie Polskich Norm (PN) jest dobrowolne czy obligatoryjne?



W Polsce stosowanie norm jest obowiązkowe	37%
W Polsce uczestnictwo w procesie opracowywania i stosowania norm jest dobrowolne	63%

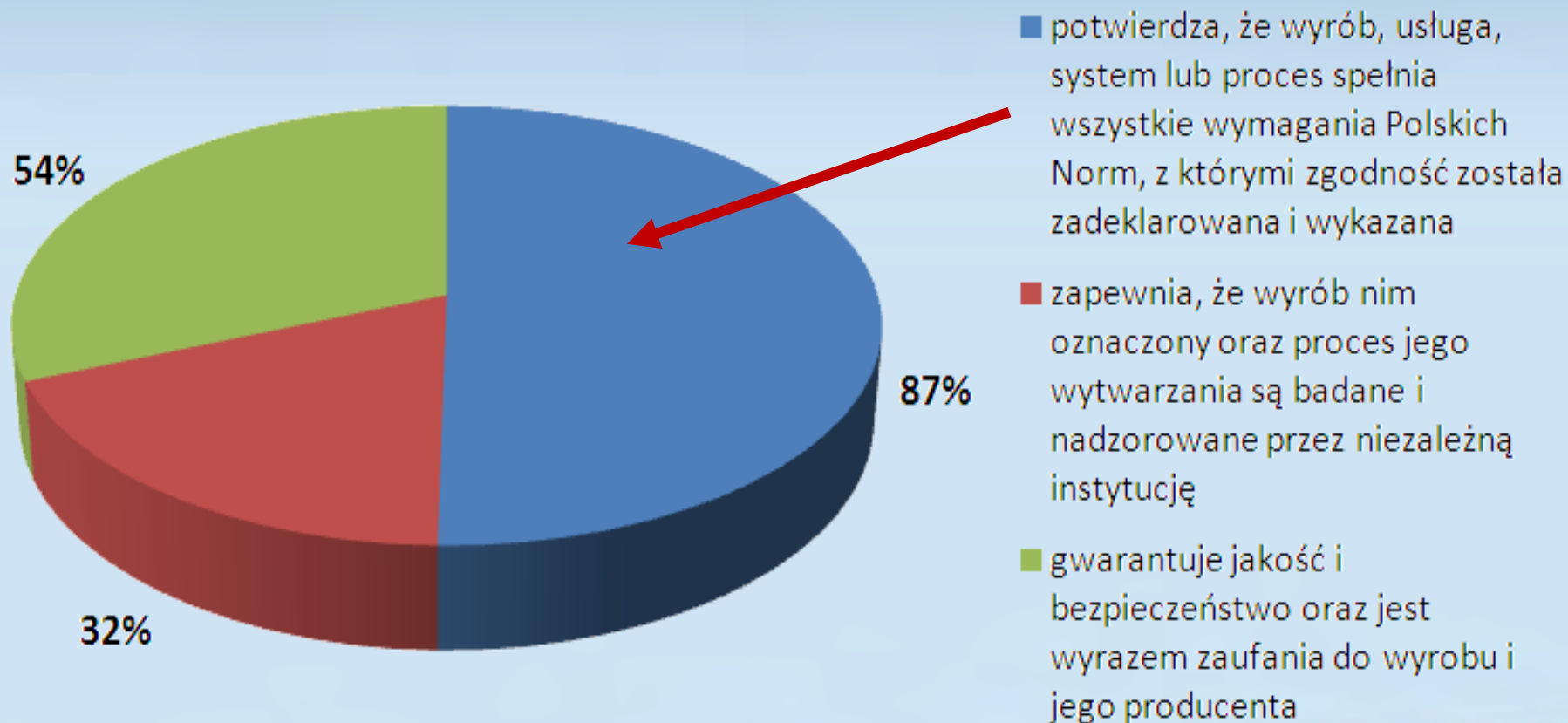


Znak graficzny przedstawiony poniżej oznacza:

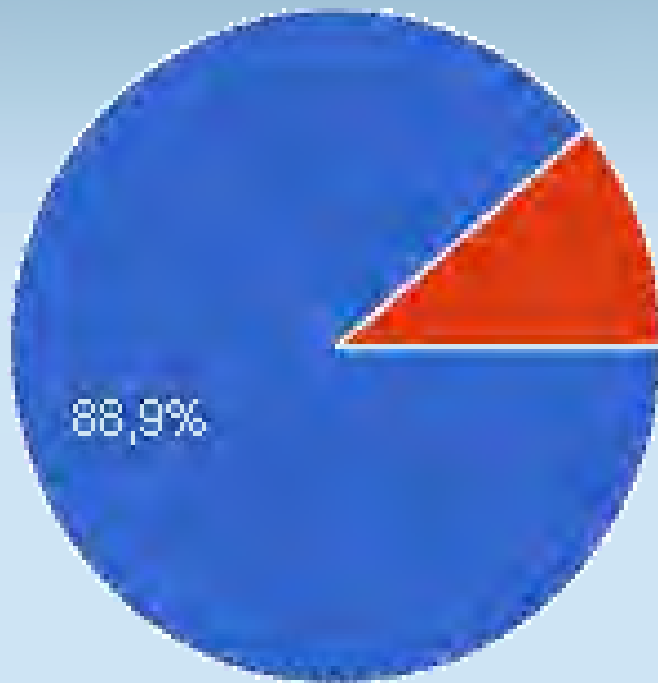


Symboliczną prezentację zgodności towaru lub usługi z wymaganiami Polskiej Normy (Polskich Norm)	61%
Logo Polskiego Komitetu Normalizacyjnego	39%

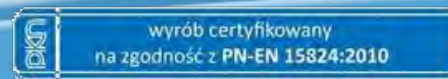
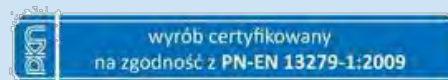
Taki znak zamieszczony na produkcie:



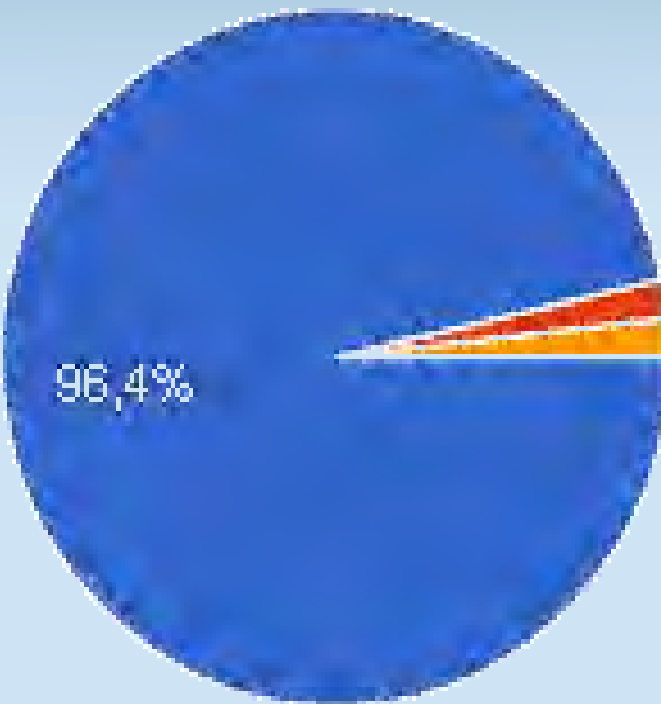
Czy spotkałeś się z tym, że jakaś usługa lub towar została oznaczona certyfikatem zgodności z Polską Normą?



Nigdy się z tym nie spotkałem (-łam)	89%
Tak, spotkałem (-łam) się z tak oznaczonym towarem	11%



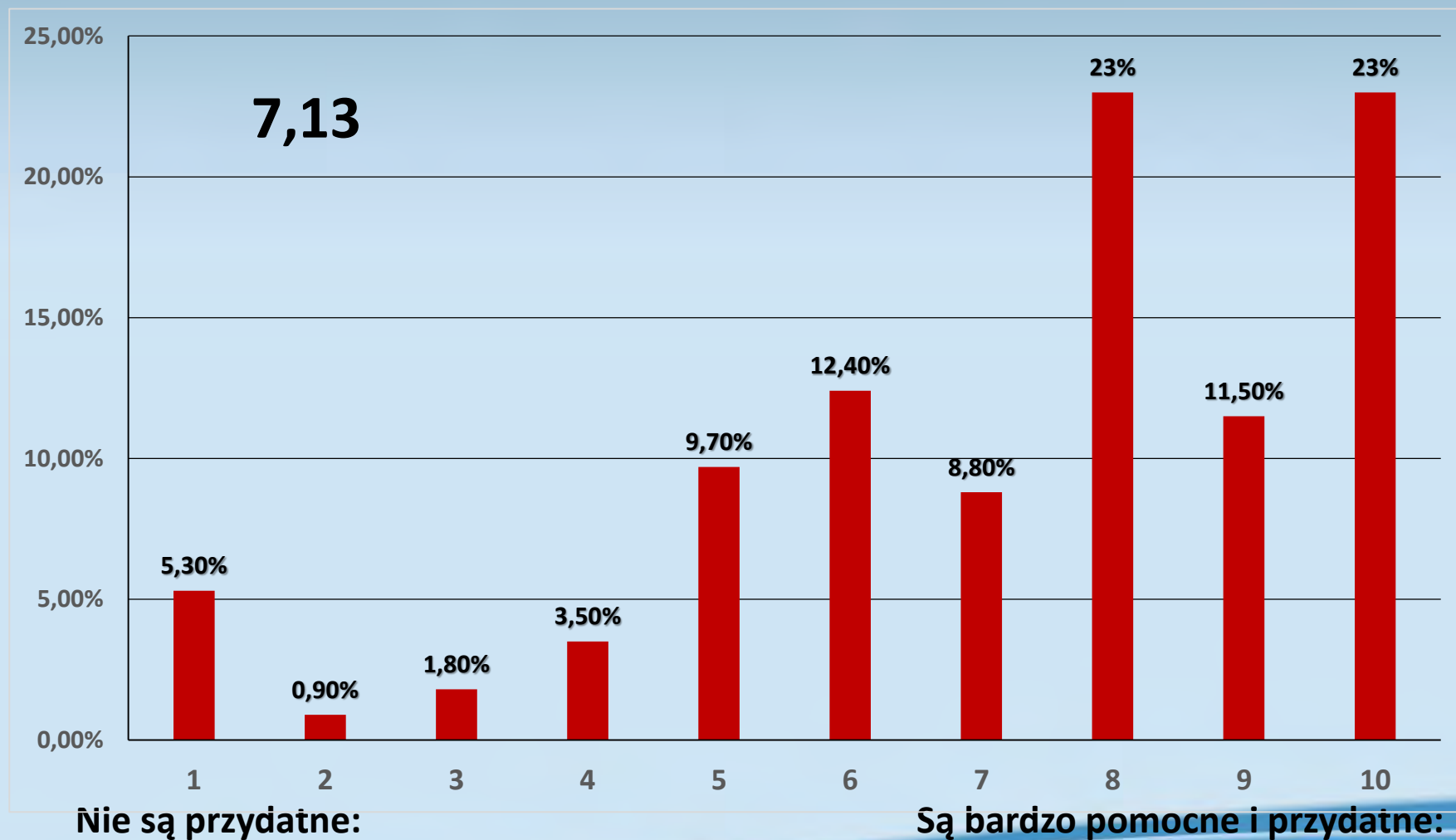
W Polsce jednostką upoważnioną do przyznawania i wydawania certyfikatu zgodności towarów lub usług z Polską Normą jest:



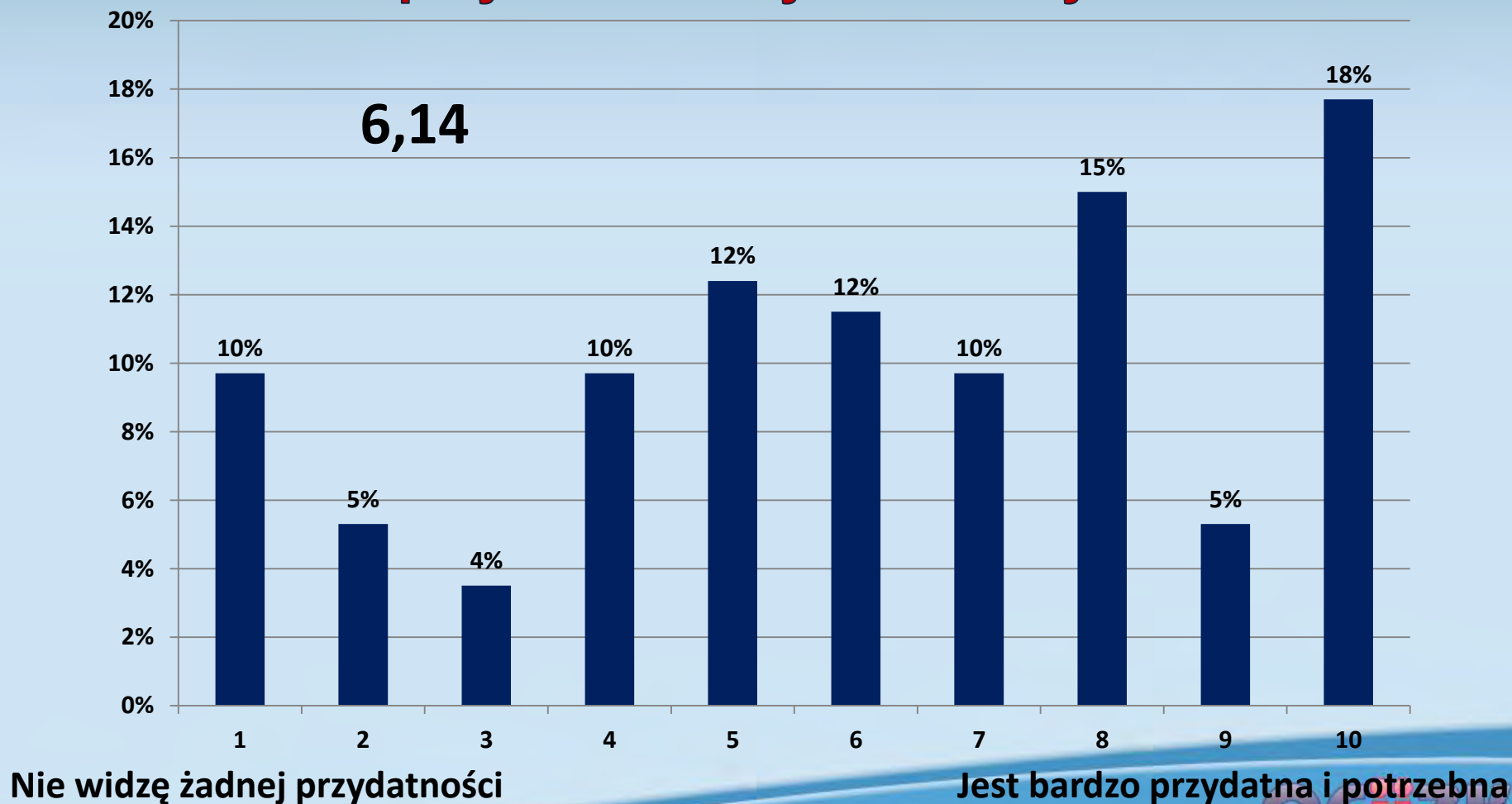
Polski Komitet Normalizacyjny (PKN)	96.4%
Jednostka Certyfikująca Wyroby (JCW)	1.8%
Centralna Jednostka Normalizacyjna (CJN)	1.8%



Czy Twoim zdaniem normy i normalizacja są pomocne w życiu codziennym?



Czy Twoim zdaniem uczniowi gimnazjum, czy szkoły średniej potrzebna jest wiedza na temat norm i normalizacji i czy ta wiedza potrzebna będzie w przyszłości w życiu dorosłym?



10 powodów, dla których warto uczyć normalizacji

Normalizacja przekroczyła już tradycyjny obszar techniki i obejmuje nieomalże wszystkie dziedziny życia społecznego i dotyczy każdego obywatela, bowiem wszyscy jesteśmy konsumentami towarów i usług.

Przygotowuje ucznia do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym.

Kształci postawy rzetelnej pracy i przedsiębiorczości.

10 powodów, dla których warto uczyć normalizacji

Umożliwia poznanie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej.

Ułatwia poznanie zasad funkcjonowania gospodarki europejskiej i światowej.

Wyrabia u młodzieży poszanowanie dla wytwarzanego dobra.

Umożliwia młodzieży zdobywanie najnowszej wiedzy.

10 powodów, dla których warto uczyć normalizacji

Pomaga w rozwijaniu u uczniów umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia oraz indywidualnych zainteresowań związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej.

Uczy wdrażać wiedzę i postęp techniczny w działalność wytwórczą człowieka.

Uczy sumienności, dokładności, zdyscyplinowania i odpowiedzialności w każdej działalności życiowej.

Cytat na zakończenie

„Normy, normalizacja są dla gospodarki jak powietrze i krew dla organizmu. Są czymś, co jest niezbędne i czymś, o czym się nie pamięta lub nawet nie wie, a zaczynamy o tym myśleć dopiero wtedy, gdy coś zaczyna niedomagać, źle działać”.

Normalizacja dziś, jutro / [Krzysztof T. Trzciński et al.] ;
Polski Komitet Normalizacyjny.

V KONFERENCJA
NORMALIZACJA W SZKOLE



STOSOWANIE NORM GWARANCJĄ JAKOŚCI



10 MARCA 2016

SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE
NA STRONIE: WWW.PKN.PL

MIEJSCE KONFERENCJI: WARSZAWA, SIEDZIBA ORE, AL. UJAZDOWSKIE 28



Dziękuję za uwagę

ggregor@oeiizk.waw.pl

