

Beata Cendrowicz

Nauczyciel w SOSW nr 6 w Łodzi

Scenariusz lekcji

TEMAT: Normalizacja – dlaczego uczeń powinien o niej wiedzieć?

TYP SZKOŁY/KLASA: Klasa 1 Policealna Administracji

PRZEDMIOT: Działalność gospodarcza w jednostkach organizacyjnych

CZAS TRWANIA ZAJĘĆ: 2 x45 minut

CEL OGÓLNY: Zapoznanie uczniów z celami oraz zasadami normalizacji

CELE SZCZEGÓŁOWE:

a) dotyczące zapamiętania wiadomości

Uczeń potrafi:

- zdefiniować pojęcie: norma, normalizacja
- wymienić cele i założenia normalizacji
- wskazać przykładowe dziedziny w których normalizacja występuje

b) dotyczące zrozumienia wiadomości

Uczeń potrafi:

- scharakteryzować korzyści płynące ze stosowania wiedzy normalizacyjnej z punktu widzenia kraju, konsumenta, producenta

c) dotyczące zastosowania wiedzy w sytuacjach typowych

Uczeń potrafi:

- dobrać przykładowe symbole norm z treściami czego normy dotyczą
- wyszukać i korzystać z norm własnego obszaru zawodowego

CELE WYCHOWAWCZE:

a) dotyczące działania

- uczestnictwo w działaniu - uczeń świadomie i uważnie odbiera przekazywane przez nauczyciela informacje
- podejmowanie działania - uczeń podejmuje się samodzielnego wykonania zaprojektowanych przez nauczyciela zadań

b) dotyczące postawy

- nastawienie na działanie – uczeń kształtuje w sobie odpowiednie podejście do normalizacji będąc świadomym, że postępowanie moralne w biznesie w dłuższej perspektywie czasowej „opłaca się” przedsiębiorcy, interesantom oraz krajowi.
- system działań – uczeń rozwija zainteresowania z dziedziny ekonomii, zna formy i przejawy moralnej odpowiedzialności za społeczne skutki wykonywania swojego zawodu

CELE TYFLOPEDAGOGICZNE::

- kształtowanie pojęć i usprawnianie pamięci wzrokowej
- doskonalenie ustnych wypowiedzi i prawidłowe formułowanie własnych myśli prowadzące do lepszego komunikowania się osoby niepełnosprawnej z ludźmi

METODY :

„burza mózgów”, praca w grupie, mini wykład, metoda ćwiczeniowa, dyskusja

FORMY

Indywidualna, grupowa, zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: materiały przygotowane przez nauczyciela wykonane w czarnodruku czcionką „16” Arial , ćwiczenia na łódzkiej platformie edukacyjnej,

POMOCE DYDAKTYCZNE

papier z pogrubioną liniaturą, powiększalnik, lupy, flipchart, 7 komputerów z dostępem do Internetu

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności, wpisanie tematu lekcji, przedstawienie celów lekcji

2. Nauczyciel zadaje pytanie uczniom: „Co rozumieją przez pojęcie norma?”
Uczniowie w formie „burzy mózgów” podają pomysły, które nauczyciel zapisuje wyraźnie na flipcharcie.
3. Nauczyciel wprowadza uczniów w pojęcie normalizacji (miniwykład)
4. Nauczyciel dzieli uczniów na 2 grupy i rozdaje tekst dotyczący założeń i celów normalizacji. <http://pkn.pl/system-normalizacyjny>

System Normalizacyjny

SYSTEM NORMALIZACYJNY

Od 1 stycznia 2003 r. PKN działa na podstawie Ustawy z dnia 12 września 2002 r. o normalizacji (Dz. U. nr 169, poz. 1386 wraz z późn. zmianami). Ustawa określa podstawowe cele, zasady, organizację i finansowanie normalizacji.

Podstawowymi zasadami normalizacji są:

- jawność i powszechna dostępność;
- uwzględnianie interesu publicznego;
- dobrowolność uczestnictwa w procesie opracowywania i stosowania norm;
- zapewnienie możliwości uczestnictwa wszystkim zainteresowanym w procesie opracowywania norm;
- konsens jako podstawa procesu uzgadniania treści norm;
- niezależność od administracji publicznej oraz jakiegokolwiek grupy interesów;
- jednolitość i spójność postanowień norm;
- wykorzystywanie sprawdzonych osiągnięć nauki i techniki;
- zgodność z zasadami normalizacji europejskiej i międzynarodowej.

Normalizacja krajowa jest prowadzona w celu:

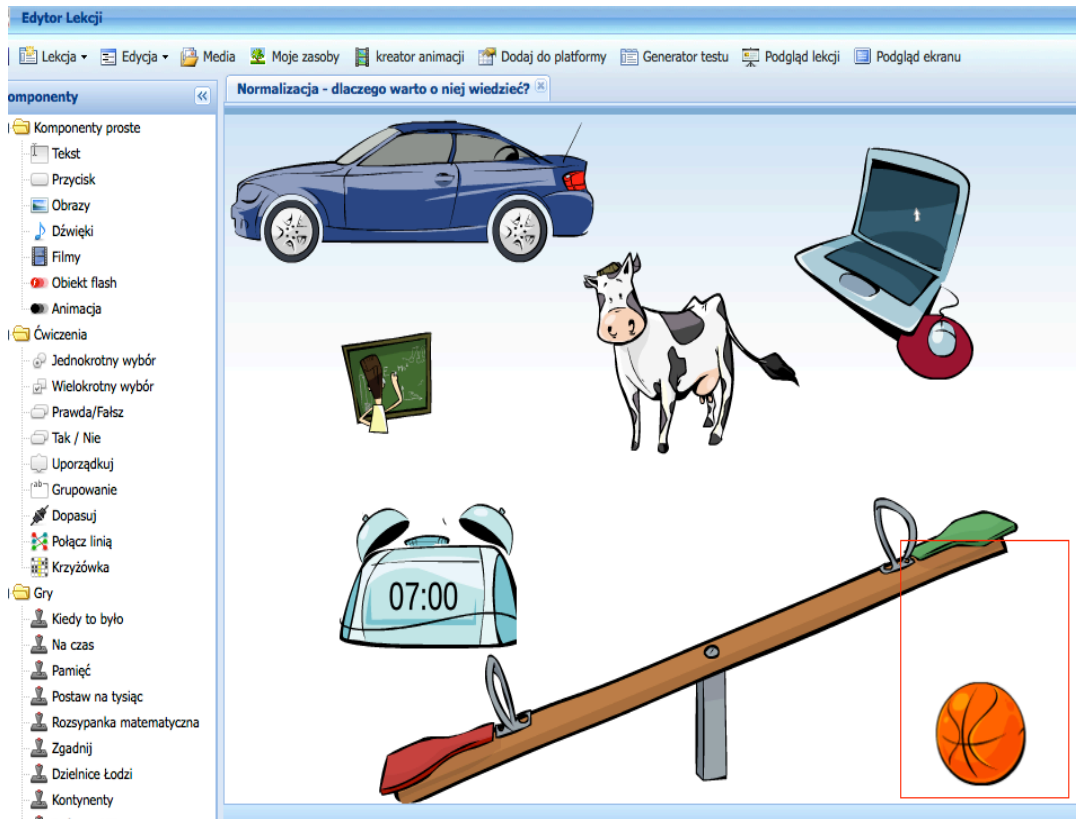
- racjonalizacji produkcji i usług poprzez stosowanie uznanych reguł technicznych lub rozwiązań organizacyjnych;
- usuwania barier technicznych w handlu i zapobiegania ich powstawaniu;
- zapewnienia ochrony życia, zdrowia, środowiska i interesu konsumentów oraz bezpieczeństwa pracy;
- poprawy funkcjonalności, kompatybilności i zamienności wyrobów, procesów i usług oraz regulowania ich różnorodności;
- zapewnienia jakości i niezawodności wyrobów, procesów i usług;
- działania na rzecz uwzględnienia interesów krajowych w normalizacji europejskiej i międzynarodowej;
- ułatwiania porozumiewania się przez określanie terminów, definicji, oznaczeń i symboli do powszechnego stosowania.

Uczniowie analizują tekst a następnie liderzy grup omawiają zagadnienia, o których przeczytali w opracowaniu (I grupa – zasady normalizacji, II grupa – cele normalizacji)

5. Nauczyciel prosi uczniów aby weszli na Łódzką Platformę Edukacyjną (każdy uczeń ma swój login i hasło) i wykonali ćwiczenia przygotowane przez nauczyciela.

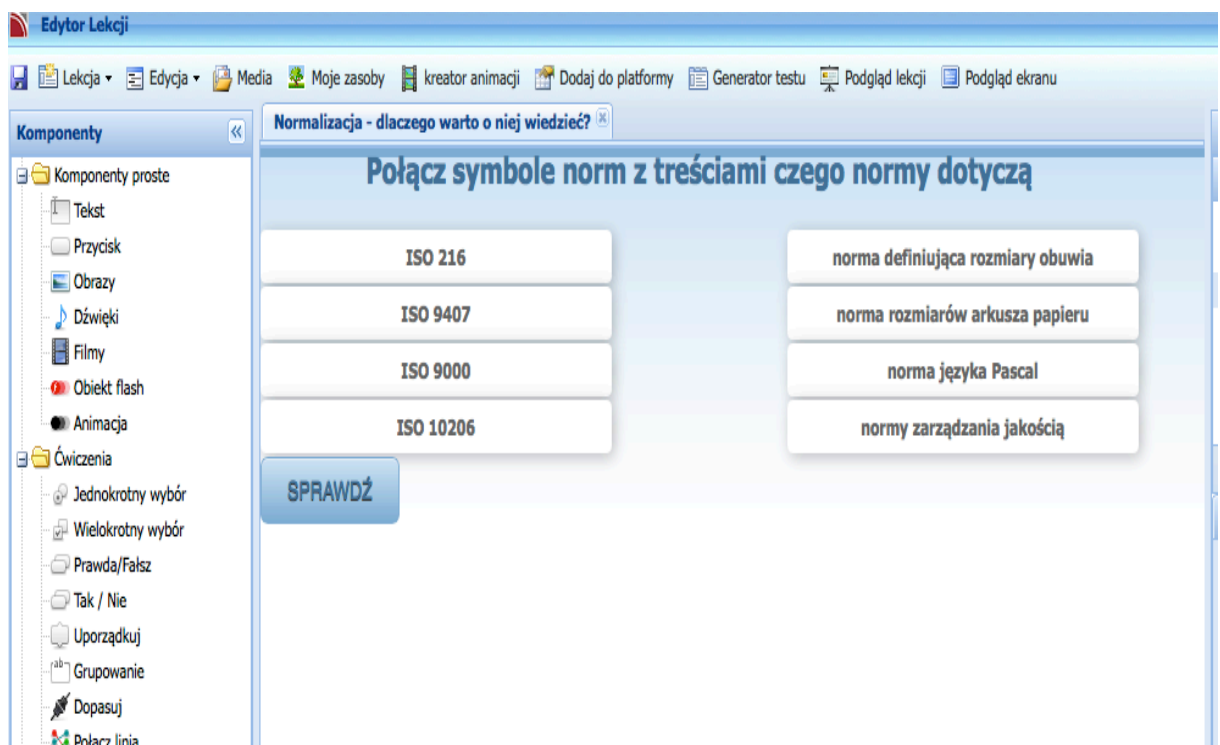
Ćwiczenie nr 1

Na podstawie rysunków należy wymienić przykładowe dziedziny, których dotyczy normalizacja



Ćwiczenie 2

Uczeń ma za zadanie dobrać numer normy do odpowiedniej dziedziny (w tym ćwiczeniu może posłużyć się Internetem)



6. **Ćwiczenie 3** – uczniowie wypełniają tabele nt korzyści płynących ze stosowania wiedzy normalizacyjnej z punktu widzenia kraju, konsumenta, producenta

Korzyści płynące ze stosowania wiedzy normalizacyjnej	
Z punktu widzenia kraju	
Z punktu widzenia konsumenta	
Z punktu widzenia producenta	

Podsumowanie ćwiczeń – prezentacja rozwiązań przez wybranych uczniów.

7. Uczniowie podzieleni na dwie grupy (w innym składzie) wyszukują z Internetu wiadomości nt. norm w zawodzie technika administracji
8. Podsumowanie pracy w grupach – lider grupy odczytuje rozwiązanie zadania
9. Podsumowanie lekcji – dyskusja na temat „Czy normalizacja jest potrzebna? Nauczyciel prowokuje uczniów do dyskusji”.