

II KONKURS
„NORMALIZACJA I JA”

w roku szkolnym 2013/2014

SCENARIUSZ LEKCJI

NA TEMAT:

NORMALIZACJA. DLACZEGO UCZEŃ MUSI O NIEJ WIEDZIEĆ?

UWAGI O REALIZACJI

Zajęcia przeznaczone są dla uczniów wszystkich typów szkół ponadgimnazjalnych (liceów ogólnokształcących, techników i szkół zasadniczych) oraz wszystkich klas, niezależnie od tego czy jest to klasa 1, 2, 3 czy 4.

Zajęcia te mają na celu poszerzenie wiedzy z zakresu normalizacji, uzasadnienie konieczności jej znajomości i stosowania oraz doskonalenie kompetencji interpersonalnych i społecznych.

CZAS REALIZACJI

2 GODZINY LEKCYJNE = 2 X 45 MINUT

CELE OGÓLNE LEKCJI

PO ZAKOŃCZENIU LEKCJI UCZEŃ BĘDZIE UMIAŁ:

- * wyjaśnić czym jest normalizacja oraz jakie są jej podstawowe cele,
- * uzasadnić jakie znaczenie ma normalizacja w życiu codziennym, bezpieczeństwie, rozwoju konkurencyjności, postępie cywilizacyjnym, technicznym i technologicznym,
- * wyjaśnić kto tworzy normy i kto ma wpływ na ich treść,
- * wyjaśnić czy uczniowi szkoły średniej potrzebna jest wiedza na temat normalizacji i czy będzie ta wiedza potrzebna w przyszłości w życiu dorosłym,
- * wyjaśnić czy w naszym kraju stosowanie Polskich Norm (PN) jest dobrowolne czy obligatoryjne (i kiedy).

CELE INTERPERSONALNE I SPOŁECZNE LEKCJI

PO ZAKOŃCZENIU LEKCJI UCZEŃ BĘDZIE UMIAŁ:

- * podnosić indywidualne umiejętności i uwolnić pełnię swojego potencjału,
- * kreatywnie i z szacunkiem współpracować z koleżankami i kolegami z klasy,
- * ponosić współodpowiedzialność za grupę roboczą oraz społeczność klasową,
- * dokonać satysfakcjonującej, budującej samooceny,
- * czerpać radość z pracy w grupie.

METODY PRACY:

- * World Café,
- * słowna,
- * naprowadzająca,
- * problemowa,
- * graficzna,
- * wykorzystywanie źródeł internetowych i nowoczesnych urządzeń mobilnych.

DO LEKCJI BĘDĄ POTRZEBNE:

- * flipchart, arkusze białego papieru,
- * grube kolorowe mazaki,
- * dowolne osobiste przyniesione ze sobą przez uczniów urządzenia typu smartfon, tablet lub inne z dostępem do internetu.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Sprawdzenie listy obecności.
2. Podanie uczniom tematu lekcji.
3. Zapisanie na tablicy podstawowego celu zajęć.
4. Podział klasy na grupy trzy-, czteroosobowe. Stoliki ustawiamy podobnie jak w kawiarni. Umieszczamy na nich arkusze białego papieru, które symbolizują obrusy i jednocześnie służą do zapisywania na nich pomysłów (w postaci pisemnej lub graficznej).
5. Każda grupa wybiera swojego lidera zespołu.
6. Opis metody World Café („kawiarnianej atmosfery”)

Metoda warsztatowa „World Café” to innowacyjny, i prosty sposób, aby skłonić grupę uczniów do wzięcia udziału we wspólnej rzeczowej dyskusji na tematy, które naprawdę mają coś poruszać. Celem dyskusji zaaranżowanej w „kawiarnianej atmosferze” jest stymulowanie wiedzy i inteligencji zbiorowej grupy oraz wydobywanie jej na światło dzienne. Tę formę moderowania można stosować w każdym kręgu kulturowym i w grupach o dowolnej liczebności.

Uczniowie wielokrotnie przesiadają się od stołu do stołu, aby powiązać swoje pomysły i swój sposób postrzegania pewnych kwestii z pomysłami innych uczestników. W ten sposób dochodzi do intensywnej wymiany myśli, wiedzy i doświadczeń, z której wysnuwa się coraz gęściej utkana sieć twórczych pomysłów i przekonań. Notuje się przy tym lub rozrysowuje idee i uwagi na papierowych obrusach (arkuszach białego papieru).

Specyficzna organizacja „kawiarnianej atmosfery” World Café sprzyja uważnemu słuchaniu, co zazwyczaj owocuje wytworzeniem się nowych perspektyw. Wykształca się przy tym szacunek dla sposobu, w jaki postrzegają sprawy inni ludzie, i tworzą się nowe, innowacyjne możliwości kształtowania dyskusji w przypadku rozmaitych pytań. Metoda „kawiarnianej atmosfery” World Café jest odpowiednia dla prawie każdego tematu.

Dzięki takiemu sposobowi prowadzenia zajęć lekcyjnych o charakterze warsztatowym optymalnie wykorzystuje się inteligencję zbiorową, która niesie ze sobą ogromny potencjał zastosowań. Mianowicie zawsze wtedy, gdy pożądanym jest wysoki poziom interakcji i zaangażowania grup. A zatem wówczas, gdy wchodzi o efektywne wprowadzenie w nowy temat lub o refleksję nad określonymi pytaniami. Po każdej rundzie podnosi się z reguły jakość proponowanych rozwiązań i intensywnego dialogu.

7. Zastosowanie metody „World Café” w warunkach szkolnych (z pewnym uproszczeniem)
 - 7.1. Poszczególne grupy dostają jako załącznik 1 zagadnienia nad którymi mają dyskutować. Pomysły zapisują lub rysują na białych arkuszach kolorowymi flamastrami. Nauczyciel określa również czas na wykonanie zadań (15-20 minut w zależności od ilości osób w klasie oraz związanej z tą ilością grup). Uczniowie podczas dyskusji mogą korzystać z przyniesionych ze sobą urządzeń np. smartfonów, tabletów itp. (nie jest potrzebne, aby każdy uczeń miał takie urządzenie. Zupełnie wystarczy jedno na grupę. Bez takich urządzeń również jest możliwe przeprowadzenie tego typu zajęć). Każda grupa dostaje również od nauczyciela załącznik 2 zawierający listę przydatnych linków.
 - 7.2. Zadaniem nauczyciela jest towarzyszenie uczniom w poszukiwaniach różnych rozwiązań problemu. Nauczyciel nie narzuca swoich rozwiązań, staje się doradcą

i towarzyszem poszukiwań (nie mentorem). Uczeń ma pełną swobodę w działaniu, odkrywaniu i dzieleniu się doświadczeniami z innymi uczestnikami zajęć. Metoda ta pobudza uczniów do naturalnej potrzeby poszukiwania rozwiązań i poznawania otaczającego nas świata.

- 7.3. Po wyznaczonym czasie poszczególne grupy przesiadają się do innych stolików pozostawiając swoje arkusze i materiały otrzymane od nauczyciela.
 - 7.4. Przy nowych stolikach mają nowe zagadnienia do rozwiązania, ale mają również wypracowane rozwiązania wcześniejszej grupy. Kontynuują ich pracę, uzupełniając poszczególne treści, zapisując swoje pomysły.
 - 7.5. Sesja kończy się, gdy wszystkie grupy „przepracują” wszystkie zagadnienia. Następnie każdy lider zespołu prezentuje „wypracowane” przez wszystkie grupy rozwiązania. Metoda skłania do twórczego myślenia i jest bardzo aktywizująca uczniów do działania.
 - 7.6. Po prezentacji przeprowadzonej przez poszczególnych liderów grup nauczyciel podsumowuje wyniki i zwraca uwagę na kluczowe kwestie. Jednocześnie umożliwia uczniom ewentualne wyrażenie własnych dodatkowych opinii i wniosków.
8. Podsumowanie lekcji przez nauczyciela. Zebranie głównych zagadnień. Zwrócenie uwagi co było celem zajęć i uzasadnienie osiągnięcia tego celu.
 9. Ocena aktywności uczniów (bardzo ważne, aby to była ocena kształtująca).
 10. Zadanie pracy domowej i zakończenie lekcji.
Pracą domową może być opracowanie w dowolnej technice na formacie A4 mapy myśli pt.: Co i dlaczego musimy wiedzieć o normalizacji.

UWAGA Istotną zaletą metody jest fakt, że można równie dobrze przeprowadzić ją również poza szkołą.

UZUPEŁNIAJĄCE ŹRÓDŁA INFORMACJI DLA NAUCZYCIELA:

- * Z normalizacją na Ty. Wywiad z Panem dr. inż. Tomaszem Schweitzerem, prezesem Polskiego Komitetu Normalizacyjnego:
<http://edukator.koweziu.edu.pl/index.php/wywiady/1028-z-normalizacja-na-ty-wywiad-z-panem-dr-inz-tomaszem-schweitzerem-prezesem-polskiego-komitetu-normalizacyjnego>
- * Sposoby szerzenia wiedzy o normalizacji w szkolnictwie ponadgimnazjalnym na przykładzie Zespołu Szkół Technicznych i Handlowych w Bielsku-Białej:
<http://www.slideshare.net/zstih/prelekcja-na-temat-normalizacji>
- * Jerzy Kowalewski, O stosowaniu PN własnych w projektowaniu według eurokodów, Inżynier budownictwa 10/2012
- * Wojciech Podlaski, Dobrowolność czy obligatoryjność stosowania PN – dwugłos w sprawie, Inżynier budownictwa 1/2013
- * Artykuły tematyczne: <http://oknotest.pl/artykuly-tematyczne/polskie-normy>
- * Wiadomości PKN, 6/2012, 12/2013
- * Opis metody „World Café”: <http://www.simcoach.de/pl/wiadomoci/3-die-methode-world-cafe>

ZAŁĄCZNIK NR 1

Zagadnienia dla GRUPY 1

1. Z czym się kojarzą pojęcia standard, norma?
2. Wyjaśnij czym jest normalizacja oraz jakie są jej podstawowe cele?

Zagadnienia dla GRUPY 2

1. Jakie znaczenie ma normalizacja w moim życiu codziennym? Gdzie się z nią spotykam?
2. Czy normalizacja ma wpływ na bezpieczeństwo, dla kogo i w jakich aspektach?

Zagadnienia dla GRUPY 3

1. Jaki wpływ ma normalizacja na konkurencyjność, funkcjonowanie gospodarki rynkowej?
2. Jaki wpływ ma normalizacja na rozwój techniczny, technologiczny i cywilizacyjny?

Zagadnienia dla GRUPY 4

1. Kto w Polsce tworzy normy? Jak powstają? Kto ma wpływ na ich treść?
2. Czy normalizacja jest mi potrzebna?

Zagadnienia dla GRUPY 5

1. Czy wiedza o normalizacji jest potrzebna w życiu dorosłym?
2. Czy musimy stosować PN, czy mamy wolny wybór co do ich stosowania?

UWAGA: Ilość grup oraz ilość pytań można dowolnie konfigurować. Zależy to od wielkości klasy.

ZAŁĄCZNIK NR 2

Przydatne linki:

<http://pkn.pl/normalizacja>

<http://www.pkn.pl/news/2010/11/stanowisko-pkn-w-kwestii-dobrowolnosc-stosowania-norm>

<http://grupasienna.pl/new/2011/12/05/stosowane-polskich-norm/>

<http://mfiles.pl/pl/index.php/Normalizacja>

<http://www.wawak.pl/pl/content/normalizacja-w-polsce>